

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО: на
Педагогическом совете
протокол № 103
от 01.09.2025г



УТВЕРЖДАЮ;
Заведующий МАДОУ № 3
р.п.Приютово
Л.П.Кузьмина
Приказ № 161
от 09.09 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВООБРАЖАЙКИ В СТРАНЕ СКАЗОК»**

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы 1 год (38 часов)
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор составитель: Данилова Е. В.
Воспитатель

р.п. Приютово 2025г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Старший воспитатель МАДОУ №3 _____ / _____
Подпись ФИО

Лист изменений программы

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи программы	
1.3. Содержание программы	
1.4 Планируемые результаты	
II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарно-учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Форма аттестации и контроля.....	
2.4. Оценочные материалы	
2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно- методический комплекс)	
2.6. Список литературы.....	
2.7. Рабочая программа воспитания ОДО «Воображайки в стране сказок.....	
3. Приложения.....	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: художественная

Уровень программы: ознакомительный

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения

их дальнейшего развития";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ №3 «Аленушка» р.п.Приютово
- Программа развития МАДОУ №3 «Аленушка» р.п.Приютово
- Программа воспитания МАДОУ №3 «Аленушка» р.п.Приютово
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ №3 «Аленушка» р.п.Приютово

Актуальность программы обусловлена тем, что жизнь в эпоху научно-технического прогресса требует от человека не шаблонных действий, а гибкости мышления, быстрой адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению проблем. По этой причине творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта. При этом творческое воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования уже имеющихся, способствует саморазвитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОУ. Учеными доказано, что чтение сказок необходимо для развития маленького ребенка. Она учит малыша думать, оценивать поступки героев, тренирует память и внимание, развивает речь и его творческое воображение. Кроме того, сказки - это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром дошкольника.

Новизна программы состоит в том, что при сочинении текстов сказочного содержания впервые сочетаются метод работы со сказкой Фесюковой Л.Б. и технологией развития связной речи дошкольников, также нетрадиционной техникой рисования

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в ней мы подходим к использованию сказочного материала нетрадиционно, взяв за основу наследие Д.Родари и методы и приёмы ТРИЗ . Кроме того в результате работы дошкольник усваивает обобщённые алгоритмы организации собственной творческой деятельности и нетрадиционные техники изобразительной деятельности. При этом речевое развитие интегрируется с изобразительной деятельностью (рисование, лепка, аппликация), конструктивно-модельной (конструирование, схематизация) и театрализованной деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что благодаря методу Фесюковой Л. Б., технологии развития связной речи дошкольников Сидорчук Т.А., Хоменко Н. Н. и нетрадиционным техникам изобразительной деятельности дети научатся оригинально не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, а также усвоят обобщённые алгоритмы организации собственной творческой деятельности.

Адресат программы:

- воспитанники 6-7 лет

Характеристика особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста (6–7 лет)

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество.

Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь.

Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным

Объем и срок освоение программы: Программа предназначена для детей подготовительной группы 6-7 лет, рассчитана на 1 год обучения- 38 часов.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю (одно занятие 30 минут согласно СанПиН). Чередование теоретической, практической части занятий содействует психологической разгрузке и снижает утомляемость воспитанников.

Группа комплектуется по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Особенности организации образовательного процесса - групповая.

Учебная группы комплектуются по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Состав группы не превышает 15 человек.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель:

Сформировать умения сочинять тексты сказочного содержания и иллюстрировать их с помощью нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Развить творческое воображение

Задачи:

Предметные (образовательные):

-Познакомить ребенка с содержанием сказки, в лучшем случае побеседовать о том, что лежит на поверхности текста, обыграть, драматизировать, инсценировать

-Сформировать умение сочинять сказки с помощью творческих методов Фесюковой Л.Б.: знакомых героев в новых обстоятельствах, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т.д.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать интонационно-речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации. --
- Развивать желание выступать перед родителями.
- Развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление, фантазию, воображение детей.

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении, потребность к познанию мира и ценностей культуры через сказки, сказочных героев.

-Воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, чувства товарищества, уважение к старшим.

1.3Содержание программы**1.3.1Учебный план****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Воображайки в стране сказок»**

	Тема	Всего	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1	Диагностическое обследование детей	2	1	1	диагностика
2	«Сказки в жизни человека	3	2	1	Беседа худ. деятельность
3	Нравственный урок	5	2	3	Беседа, творческая работа
4	Воспитание добрых чувств	4	2	2	Выставки работ
5	Речевая зарядка	4	1	3	показ
6	Развитие мышления и воображения	4	1	3	Индивидуальная работа
7	Сказка и математика	4	1	3	Творческие работы
8	Сказка и экология	4	2	2	Беседа
9	Сказка развивает руки	5	1	4	Индивидуальная работа
10	Итог. Педагогическая диагностика(	3	0	3	Выставка работ
	Всего за год	38	13	25	

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
I	Введение .Педагогическая диагностика	2	1	1
II	«Сказки в жизни человека»	3	2	1
1	«Малый фольклор»			1

2	«Пословицы и поговорки»		1	
3	«Нарисуем сюжет по теме»			1
III	«Нравственный урок»	5	1	4
1	«Сказка ложь да в ней намек....»(«Кот в сапогах»)			1
2	«Дело любое спорится у друзей»(« («Бременские музыканты»)			1
3	«Хорошо-плохо»		1	
4	«Если работать дружно ,то все получится» («Теремок»)			1
5	«В тесноте ,да не в обиде». («Рукавичка»)			1
IV	«Воспитание добрых чувств»	4	2	2
1	«Спешите творить добро»		1	
2	« Как бы ты поступил, покажи на рисунке ».			1
3	«От каждого по словечку» («Колобок»)		1	
4	«Нарисуй положительного и отрицательного героя» («Морозко»)			1
V	«Речевая зарядка»	4	1	3
1	«Викторина по сказкам»		1	
2	«Сочиним сказку с помощью частицы не»			1
3	«Придумай новое название» («Жар птица»).			1
4	Игра : «Покажи ,а мы отгадаем»			1
VI	«Развитие мышления и воображения»	3	1	2
1	«Придумывание паролей героям сказок»		1	
2	«Придумывание паролей героям сказок»			1
3	«Волшебная корзина».			1
VII	«Сказка и математика»	4	1	3
1	«Сказка о геометрических фигурах»			1
2	Сказка «Путаница ».		1	
3	«От сказки к задачке»			1

4	«Найди отличия»			1
VIII	«Сказка и экология»	4	2	2
1	«От варенья до семян»		1	
2	«Нарисуй предмет вредный и в то же время полезный»			1
3	«Сочиним сказку о зеленом лесе»			1
4	«Цветик -Семицветик»			1
IX	«Сказка развивает руки»	5	1	4
1	«Пальчиковые игры»		1	
2	«Моделирование сказки».			1
3	«Перчаточный театр»			2
X	Обобщение	4	1	3
1	«Создание коллажа»((сказка про нас)			1
2	«Итоговое: «Книжки-малышки»»			1
3	Диагностика		1	1
	Итого	38ч.	13ч	25ч

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы.

Дети узнают нетрадиционные техники изобразительной деятельности, методы и обобщённые алгоритмы организации собственной творческой деятельности.

У детей сформируются умение сочинять тексты сказочного содержания и иллюстрировать их с помощью нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность при сочинении и иллюстрации сказок, обладает установкой положительного отношения к миру и другим людям, способен договариваться, сотрудничать, учитывать интересы и чувства других.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных недель: 38 недель.

Количество учебных дней: 38 дней.

Сроки контрольных процедур: формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 30 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

2.2. Условия реализации программы

Формы аттестации. Участие детей в конкурсах, перед родителями, детьми и гостями детского сада.

Система оценки достижений воспитанников.

Система оценки достижений воспитанников направлена на выявление следующего:

- степени освоения ребенком навыков и умений придумывать концовки сказок, показать на рисунки свои мысли
- в какой степени ребенок может самостоятельно выполнять задания по теме
- как ребенок способен выполнять импровизационную творческую деятельность.

Критерии оценки

Два раза в год в октябре и мае проводится проверка для определения уровня умений и навыков по программе

Высокий уровень ставится, если ребёнок справляется с выполнением заданий самостоятельно решает проблемные ситуации

Средний уровень ставится, если ребёнок справляется с заданиями ,но не всегда самостоятельно

Низкий уровень ставится, если ребёнку всегда нужна помощь.

Расписание кружка

День недели	Группа	Время
пятница	подготовительная	15.40-16.10

Кадровое обеспечение.

ФИО педагога: Данилова Елена Владимировна
Должность: Воспитатель
Образование: Среднее-специальное
Квалификация: высшая категория
Стаж: 23 года

2.3 Формы аттестации и контроля

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

В начале года проводится входящий контроль в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них знаний, умений и опыта по данному направлению деятельности.

Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится после изучения основных тем для оценки степени и качества усвоения обучающимися материала данной программы. Для текущего контроля качества образовательного процесса используется тестирование, анализ творческих работ обучающихся, анкеты, рефлексивный контроль (сознательный выбор жизненных целей, средств и способов их достижения, чувство ответственности за осуществленный выбор и результаты своей деятельности).

В конце изучения всей программы проводится выставка работ, так как выставка — это наиболее объективная форма подведения итогов, которая помогает довести работу до конца с наилучшим результатом, учит учащихся анализу и самоанализу.

Формы контроля разнообразны:

- персональная выставка;
- решение тематических заданий;
- собеседование.

Критерием оценки программы может также считаться годовой мониторинг участия в конкурсах на различных уровнях (международном, федеральном, региональном, муниципальном, учреждения, внутри творческого объединения).

Формы отслеживания результатов: перечень готовых работ, материалы тестирования, портфолио, фото, отзыв.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка творческих работ, защита (презентация) творческих и исследовательских работ и проектов, открытое занятие.

Формы подведения итогов.

Итоги освоения программы подводятся в форме:

Основная форма проверки – итоговая выставка.

Способы проверки реализации программы заключаются в участии в выставках, конкурсах, творческих играх. Предусматриваются поощрения, отмечаются творческие достижения каждого.

2.4 Оценочные материалы

комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение воспитанников планируемых результатов (ФЗ №273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

Формы фиксации образовательных результатов:

- грамоты и дипломы;
- портфолио;
- таблицы
- фото;
- отзывы учащихся и родителей;

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих проектов, открытое занятие

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Описание методов и приемов обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются различные формы, методы и приёмы:

1. Тематические занятия и мероприятия.
2. Практическая работа по шаблонам.
3. Поиск материала, разработка и обработка коллективных и индивидуальных сообщений.
4. Игровые и познавательные приёмы.
5. Дидактические игры.
6. Беседы с элементами игры.
7. Викторины.
8. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
9. Выставки.
10. Работа в группах.
11. Проектная деятельность.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Ведущие методы деятельности: показ, исследовательская деятельность, командные игры, беседа, рассказ, иллюстрация, соревнования, поощрения.

Основные направления и содержание деятельности:

- деловые игры, экскурсии;
- выпуск газеты, сбор и обработка информации;

Структура занятий:

1. Организационный момент.

2. Объявление темы занятия. Постановка цели, задач.
3. Теоретическая часть.
4. Физ. минутка
5. Практическая часть.
6. Закрепление материала. Рефлексия.
7. Анализ работы на занятии. Оценка педагога. Взаимооценка детей.
8. Подведение итогов занятия.

Этапы:

1. Этап введения нового материала (беседа, сообщение, доклад, наблюдения)
2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:
 - а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;
 - б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;
 - в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание

2.6. Список литературы для педагогов

Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста/ Фесюкова Л.Б.– Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru>.

Синицина Е.И. Умные сказки. Серия «Через игру к совершенству». - М.: «лист», 1997. - 168с.

Технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Сидорчук Т.А. ,

Список литературы для детей

Большая книга детского творчества.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.– 288с

2.7. Рабочая программа воспитания ОДО «Воображайки в стране сказок»

Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ№273) раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания для учащихся объединения дополнительного образования «Юные исследователи ».

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи: -Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
 -Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
 -Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
 -Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:
 социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем.

Адресат программы: Рабочая программа воспитания предназначена для воспитанников, а также их родителей (законных представителей) объединения дополнительного образования «Воображайки в стране сказок». Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год. Календарный план воспитательной работы (мероприятий) объединения - составляется на основе плана воспитательной работы структурного подразделения.

3.Приложения

Календарно-учебный график программы «Воображайки в стране сказок»

Месяц	Тема занятия	Часы в мин.	Форма	Дата по плану	факт
-------	--------------	----------------	-------	------------------	------

Сентябрь					
1 неделя	Диагностика	30	беседа	05.09	
2 неделя	Сказки из жизни человека	30	мониторнг	12.09	
3-4 неделя	Малый фольклор Пословицы и поговорки	60	беседа	19.09 26.09	
Октябрь	Нравственный урок	30			
1 неделя	«Сказка ложь да в ней намек....» («Кот в сапогах»)	30	игровая	03.10	
2 неделя	«Дело любое спорится у друзей» (« («Бременские музыканты»)	30	беседа	10.10	
3 неделя	«Хорошо-плохо»	30	игровая	17.10	
4 неделя	«Если работать дружно ,то все получится» («Теремок»)	30			
5 неделя	«В тесноте ,да не в обиде». («Рукавичка»)	30	драматизация	24.10	
НОЯБРЬ	Воспитание добрых чувств	30			
1 неделя	«Спеши творить добро»	30	беседа	31.11	
2 неделя	« Как бы ты поступил, покажи на рисунке ».	30	обсуждения	07.11	
3 неделя	«От каждого по словечку» («Колобок»)	30	игровая	14.11	
4 неделя	«Нарисуй положительного и отрицательного героя» («Морозко»)	30	изобразительная	21.11	
5 неделя	Викторина по сказкам»	30	игровая	28.11	
Декабрь	Речевая зарядка				
1 неделя	«Сочиним сказку с помощью частицы не»	30	игровая	05.12	
2 неделя	«Придумай новое название» («Жар птица»).	30	рассказ	12.12	
3 неделя	Игра : «Покажи ,а мы отгадаем»	30	игровая	19.12	
4 неделя	«Иллюстрации сказок про Новый год»	30	изобразительная	26.12	
Январь	Развитие мышления и воображения				
2 неделя	«Придумывание паролей героям сказок»	30	беседы	16.01	
3 неделя	«Клад фантазий». Схема конца сказки	30	изобразительная	23.01	
4 неделя	«Волшебная корзина».		игровая	30.01	
Февраоь	Сказка и математика	30			
1 неделя	«Сказка о геометрических фигурах»	30	игровая	06.02	

2неделя	Сказка «Путаница ».	30	игровая	13.02	
3неделя	«От сказки к задачке»	30	игровая	20.02	
4неделя	«Найди отличия»	30	игровая	27.02	
Март	Сказка и экология	30			
1неделя	«От варенья до семян»	30	игровая	06.03	
2 неделя	«Нарисуй предмет вредный и в то же время полезный»	30	изобразительная	13.03	
3неделя	«Сочиним сказку о зеленом лесе»	30	беседа	20.03	
4неделя	«Цветик -Семицветик»	30	игровая	27.03	
Апрель	Сказка развивает руки	30			
1неделя	«Пальчиковые игры»	30	игровая	03.04	
2неделя	«Моделирование сказки».	30	игровая	10.04	
3,4неделя	«Перчаточный театр»	60	драматизация	17.04 24.04	
Май	Обобщение	30			
1неделя	Создание коллажа (сказка про нас)	30	изобразительная	08.05	
2 неделя	Игра «А если бы....»	30	беседа	16.05	
3 неделя	«Итоговое: «Книжки-малышки»»	30	самостоятельная деятельность	23.05	
4 неделя	Мониторинг	30		30.05	

Участие в международных, всероссийских, межрегиональных, Республиканских и муниципальных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Викторина по сказкам (всероссийский)	Ноябрь	Данилова Е.В.
2			

Воспитательные мероприятия внутри объединения

Направление	Мероприятие	Форма	Дата проведения (месяц, число)		Ответственные
			по плану	факти чески	
Сентябрь					
Духовно- нравственное	«Чудеса осенней природы»	Выставка творческих работ	3-4 неделя сентября		воспитатели
Гражданско- патриотическ ое					
Воспитательно- профилактичес кое	«Улица города, поселка»	Беседа	10 сентября		воспитатели
Работа с родителями	«Подготовка к школе»	Род.собрание	2 неделя сентября		воспитатели
Октябрь					
Духовно- нравственное	«День Республики Башкортостан»»	Тематическо е развлечение	01.10.		Данилова Е.В.
Экологическо е	«Любимые животные»	Выставка творческих работ	04.10		Воспитатели дети
Работа с родителями	«Почему нужно читать сказки детям?»	Памятки	4 неделя октября		Данилова Е.В.
Ноябрь					
Гражданско- патриотическо е	Система, последовательно сть, направления, формы работы по приобщению дошкольников к традициям своей малой Родины	Консультаци я для педагогов	4 неделя ноября		Данилова Е.В.
Экологическо е	«Покормим птиц зимой»	акция	12.11.		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Кормушка для пернатых»	Выставка кормушек	2 неделя ноября		Родители, воспитатели
Декабрь					
Гражданско- патриотическо е	«Государственн ые символы	Образователь ная деятельность	12.12		Воспитатели

	России и моего края»				
Экологическое	«Елочка»	Акция	2 неделя декабря		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Наши открытия»	Фотогазета	3 неделя декабря		Воспитатели
Январь					
Воспитательное-профилактическое	«Внимание дети»	Акция	2-3 неделя		Воспитатели
Работа с родителями	«Безопасный маршрут»	Консультация			Воспитатели
Февраль					
Гражданско-патриотическое			3 неделя		
Воспитательное-профилактическое	«Светофор»	Занятие	2 неделя		Воспитатели, дети
Спортивное	«Веселые ребята»	Спортивное развлечение	4 неделя		Данилова К.В.
Работа с родителями	«Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	Консультация	1 неделя		Воспитатели
Март					
Духовно-нравственное	«Мама-солнышко мое»	Выставка рисунков	1 неделя		Воспитатели, дети
Воспитательное-профилактическое	«Дорожные знаки»	Дидактические игры	2 неделя		Воспитатели»»»
Работа с родителями	«Опыты с детьми дома»	Памятки	3 неделя		Воспитатели
Апрель					

Духовно- нравственное	«Весна и труд»	Праздник- развлечение	1 неделя		Воспитатели, музыкальный руководитель
Экологическо е	«День Земли»	Выставка рисунков	22.04		Воспитатели, дети
Спортивное	«День Космонавтики»	Развлечение	12.04		Воспитатели, дети
Работа с родителями	«Эксперименты с водой»	Памятка	4 неделя		Воспитатели
Май					
Гражданско- патриотическо е	«Окна Победы»	Акция	1-2 неделя		Воспитатели
Экологическо е	«Пчелы наши друзья»	Выставка рисунков	3 неделя		Воспитатели ,дети
Работа с родителями	«Роль семьи и детского сада в развитии интереса ребенка к эксперименталь ной деятельности»	«Консультац ия»	4 неделя		Воспитатели